

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Характеристика видов деятельности учащегося	Планируемые результаты			Примечание
	План	Факт			Предметные	Метапредметные	Личностные	
Информационное моделирование (23 часа)								
1.			Правила ТБ. Объекты окружающего мира.	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 5, 9	познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; повторить пройденный материал.	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
2.			Компьютерные объекты.	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Научиться определять признаки объектов, выявлять объекты компьютера создание папок и файлов, действия над файлами и папками	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
3.			Практическая работа №1. Практическая работа №2.	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4,	Научиться определять признаки	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности.	

				5, 9	объектов, выявлять объекты компьютера создание папок и файлов, действия над файлами и папками	задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
4.			Отношение объектов и их множеств. Практическая работа №3	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Вспомнить навыки работы в графическом редакторе	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль.	<i>Самоопределение</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку. <i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	
5.			Разновидности объектов и их классификация. Практическая работа №4	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	вспомнить основные навыки работы в текстовом редакторе, основные правила набора текста Научиться форматировать по образцу текст, вспомнить навыки работы с фрагментом текста	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	

						собственное мнение и позицию		
6.			Системы объектов. Практическая работа. №5	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Научиться распознавать объекты в системе. Научиться создавать векторное изображение, найти различия между векторным и растровым изображением.	<b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – уважительное отношение к чужому мнению	
7.			Персональный компьютер как система. Практическая работа. №5.	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Познакомить с средствами взаимодействия человека и компьютера	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	
8.			Как мы познаем окружающий мир. Практическая работа. №6.	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	работа с фрагментом текста, поиск, замена фрагментов текста вставка и форматирование символов, форматирование , редактирование как фрагмента так и всего	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b>	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	

					текста	<i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию		
9.			Понятие как форма мышления	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Научиться определять понятия	<b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – уважительное отношение к чужому мнению	
10.			Практическая работа №7.	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Научиться конструированию, созданию мини-моделей паркета, мозаики	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	
11.			Информационное моделирование.	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Создание информационных моделей в графическом редакторе	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	

12.			Практическая работа №8.	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Научиться конструированию, создание моделей «Кабинет», «Карта»	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	
13.			Знаковые информационные модели.	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Создаем словесные модели, работа с фрагментом текста, поиск, замена фрагментов текста	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	
14.			Практическая работа №9.	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Научиться созданию и оформлению словесных моделей, работать с многоуровневыми списками	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	
15.			Практическая работа №10.	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9		<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.		

						<b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию		
16.			Табличные информационные модели	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Научиться созданию и оформлению табличных моделей	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	
17.			Практическая работа №11.	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9				
18.			Практическая работа №12.	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9				
19.			Графики и диаграммы.	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Научиться создавать графики и диаграммы	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	

						затруднения		
20.			Практическая работа №13.	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Научиться созданию и оформлению табличных моделей	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	
21.			Схемы.	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9				
22.			Практическая работа №14.	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9				
23.			<b>Контрольная работа №1 по теме: «Информационное моделирование»</b>	Итоговый контроль и учет знаний и навыков 5,10, 6 или 7	Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 6 классе	Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение»,	
<b>Алгоритмика (11 часов)</b>								
24.			Что такое алгоритм. Исполнитель вокруг нас.	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Научиться определять СКИ, различать формальные исполнители	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия	Смыслообразование – мотивация учебной деятельности	
25.			Формы записи алгоритмов.	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9				
26.			Типы алгоритмов.	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 Комбинированный				

27.			Практическая работа №15.	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Научиться искать необходимую информацию	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	
28.			Практическая работа №16.	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9				
29.			Практическая работа №17.	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9				
30.			Управление исполнителем Чертежник.	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Научиться создавать вспомогательные алгоритмы повторения, используя исполнитель Чертежник	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия	<i>Смыслообразование</i> – мотивация учебной деятельности	
31.			Управление исполнителем Чертежник.	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9				
32.			Практическая работа №18.	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9				
33.			<b>Контрольная работа №2 по теме: «Алгоритмика»</b>	Итоговый контроль и учет знаний и навыков 5,10, 6 или 7				
34.			Итоговое занятие.	Обобщение и систематизация знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9				